

Estrategia Modular 2024 –2027 Ciudadanía y Convivencia

Capítulo III “Inclusión y diferencia en el marco de la práctica deportiva”

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA IDRD



El deporte es una herramienta fundamental para erradicar toda forma de exclusión social y desempeña un papel decisivo en la formación y desarrollo integral de los NNAJ en una sociedad diversa.

- El deporte inclusivo fortalece los procesos de inserción desde los Centros de Interés
- Todos y todas tenemos derecho a disfrutar de los espacios y actividades programadas en igualdad de condiciones y oportunidades.

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA IDRD

Hablar de inclusión es:



Atender con calidad, pertinencia y equidad a las necesidades comunes y específicas que las poblaciones presentan.

Para lograrlo ha sido necesario que gradualmente el sistema educativo defina y aplique concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos y de valores.

Implementando estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras que abren el camino a una educación que reconoce **estilos de aprendizaje y capacidades diferentes** entre los estudiantes y que, en consonancia, ofrece diferentes alternativas de acceso al conocimiento y evalúa diferentes niveles de competencia.

(Educación para todos. Ministerio de educación, 2007)

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA IDRD

La comunicación como proceso fundamental para la inclusión.

Los entornos inclusivos propician espacios de libertad, participación, expresión y desarrollo de capacidades que permiten llegar a la negociación, el liderazgo y la comunicación.

En los Centros de Interés es fundamental transmitir y establecer el diálogo asertivo.



El acto de jugar y practicar promueve la integración entre personas, cuestionar y derribar prejuicios y discriminaciones.



JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA IDRD

La mediación como herramienta de inclusión.

2. Aprovechar los conflictos para transformarlos en herramientas generadoras de convivencia pacífica.

1. Oportunidad para la enseñanza de la resolución de conflictos.

En los C.I. se presentan diferentes situaciones, aparte de jugar, hablar, ganar y demás; también se generan ciertas situaciones que llevan a la discusión, acción generada por la competencia, finalización del juego, resultado no satisfactorio y demás situaciones del deporte

3. Reconocer un error o una falta bajó la adrenalina del juego es importante.

4. Trabajar la resolución de conflictos a partir del autorreconocimiento y desde un enfoque de educación integral.

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA IDRD

La actitud incluyente en el centro de interés.

- No se teme a las relaciones interpersonales. Sentirse lo suficientemente cómodo para mostrarse tal y como es.

Escucha activa y espontánea

Lo fácil y lo adverso

- Autoconfianza y respeto hacia el otro para afrontar cualquier situación.

- Reconociendo y aceptando las características del otro y apreciando eso que nos hace diferentes

Lo cotidiano y lo diferente

No tomar partido

- Estar libres de prejuicios es fundamental cuando se busca un espacio sin discriminación.

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA IDRD

El centro de interés como promotor de la inclusión y la mitigación de desigualdades

Reunir a personas de diferentes edades, culturas y capacidades.

Promover el desarrollo de los NNAJ más vulnerables por condiciones de desigualdad e inequidades

EL DEPORTE PERMITE

Es importante desarrollar una práctica deportiva inclusiva, transformando actitudes y comportamientos para una interacción plena, adaptativa, efectiva y feliz de todos los NNAJ.

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA IDRD

Preguntas orientadoras



¿Has sufrido discriminación?, ¿por qué?, ¿cómo te sentiste?

¿Has sentido aceptación en algún lugar?, ¿cómo fue?

¿Qué acciones te gustaría poner en práctica para evitar que la discriminación continúe lastimando a las personas?

¿Qué crees que pasaría en Colombia si todas las personas fueran valoradas y tratadas con respeto?

¿Qué se necesita para trabajar en equipo?

¿Cómo contribuimos a que las personas expresen libremente sus preferencias?

Actividades sugeridas en el centro de interes

La comunicación:
Teléfono roto

La mediación:
Robar la bandera

La actitud incluyente:

La actitud incluyente

Inclusión y mitigación de desigualdades:
Claridad en la comunicación

Actividad en casa:



I	U	T	K	X	Y	E	S	C	U	C	H	A	T
S	Y	E	Q	U	I	P	O	N	U	J	Q	I	A
C	O	L	A	B	O	R	A	R	F	I	M	E	P
D	A	D	L	I	M	U	H	C	Q	I	T	E	R
E	Z	O	E	Z	A	A	W	F	S	U	O	U	E
I	N	I	L	K	E	S	P	N	A	C	S	A	N
N	O	I	C	A	R	E	P	O	O	C	B	R	D
N	F	C	O	I	N	C	L	U	S	I	O	N	I
C	O	M	P	R	E	N	S	I	O	N	R	I	Z
S	X	Y	E	I	O	K	A	I	R	G	E	L	A
A	O	B	Z	V	O	K	P	A	S	V	A	U	J
E	T	T	D	Y	I	Z	R	N	T	F	O	C	E
C	O	N	V	I	V	E	N	C	I	A	Y	P	P

Convivencia	Aprendizaje	Colaborar
Cooperación	Comprensión	Inclusión
Escucha	Alegría	Humildad
	Equipo	

“El deporte es un vector de inclusión social y una plataforma para enseñar las competencias y los valores que todas las sociedades necesitan hoy en día para superar las desigualdades y hacer frente a todas las formas de discriminación partiendo de la igualdad de oportunidades y el juego limpio”.

— Bokova I. 2014





¡GRACIAS!

JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

IDRD

BOGOTÁ

CAJA DE HERRAMIENTAS

Capítulo III
“Inclusión y diferencia en el marco de la práctica deportiva”

Orientaciones metodológicas: (Las actividades que pueden llegar a hacer en el Centro de Interés con relación a la temática, en las cuales debe haber una dirigida a la familia).

- *La comunicación:*

Actividad: El teléfono roto: Es una dinámica grupal en que los participantes se sientan en círculo; el primer participante recibe un mensaje escrito que nadie más puede leer, y debe transmitir este mensaje al oído del compañero que tiene a su lado. Al finalizar, el primer participante leerá en voz alta el mensaje que recibió, y el último expresa el mensaje que le dijeron.

Es un juego muy divertido, pero que, en la vida real, deja de ser gracioso y pasa todo el tiempo, tratas de expresar algo importante y acabas descubriendo que entre lo que quisiste decir, lo que dijiste, lo que la otra persona escuchó y lo que finalmente retuvo de tu mensaje, el contenido se distorsionó al grado de perder su esencia.



- *La mediación*

Actividad: Robar la bandera: con esta actividad se pretende desarrollar una mejor capacidad de toma de decisiones en el equipo, cooperación, acuerdos, buen trato y escucha activa.

Para iniciar se fijará algún objeto o prenda como bandera y se conformarán dos equipos (los leones y los tigres). Se coloca la bandera en el interior del campo de los leones, bandera la cual los tigres tienen que conseguir. La idea es que los tigres consigan robar la bandera y llevarla a su campo, pero sin que sean interceptados por los leones. Si uno es interceptado, el tigre va a la cárcel y la bandera vuelve a su sitio.



Con esta actividad se busca que los grupos de niños, niñas y adolescentes planeen estrategias para evitar que el contrario les gane, llevando al diálogo, la cooperación, la escucha activa, acuerdos para distraer al otro equipo, cabe resaltar la importancia del formador(a) en la ejecución de la actividad.

- *La actitud incluyente:*

Actividad: En los zapatos del otro



Esta actividad consiste en que los participantes se dividan en parejas. Cada pareja contará con una ruta de juego, en esta ruta encontrarán obstáculos, que deben sortear estando uno vendado y el otro dirigiendo la ruta sin tocar al compañero y solo dando instrucciones verbales desde el punto final de la ruta. Al finalizar el juego se realizará una reflexión a partir de las experiencias de los participantes y destacando la importancia de las relaciones seguras y confortables, la autoconfianza y solidaridad con el otro.

- *Claridad en la comunicación:*

Actividad: Frase *"María, me molesta mucho que cojas mi bolígrafo sin decirme nada, preferiría que cuando lo hagas me preguntes primero".*

En esta frase se habla desde las emociones, sobre un sentido y una importancia, lo cual permite que la persona que está escuchando pueda entender cómo te sientes. La frase facilita entender **la causa** de la molestia, lo cual permite **ser claro** y no generar alguna especulación frente a la emoción manifestada. Al finalizar en la frase se recomienda que hacer y da la solución a la molestia lo cual le permite iniciar un diálogo asertivo sin pasar al disgusto o falta de respeto.

Se pueden realizar ejemplos de situaciones que evidencien en el centro de interés que causan incomodidad o molestia en NNAJ, igualmente puede diseñar tarjetas con situaciones incómodas: ¿Qué harías si… te toca hacer un trabajo con alguien que te cae mal?. En esta actividad lo importante es identificar la importancia de un dialogo asertivo claro y directo.



Videos sugeridos:

- CUERDAS Cortometraje

https://www.youtube.com/watch?v=BjzLU_zBR0c

- El Erizo- Cortometraje

https://www.youtube.com/watch?v=vrj3uVn118s

Lecturas sugeridas:

- Inclusión y equidad: hacia la construcción de una política de educación inclusiva para Colombia

https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_17.pdf

- Diversidad e inclusión educativa: algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar

https://www.redalyc.org/pdf/551/55160208.pdf

- Educación, diversidad e inclusión: la educación intercultural en perspectiva

https://www.redalyc.org/pdf/461/46126366003.pdf

CENTRO DE INTERÉS
ZONA
NOMBRE DEL FORMADOR O FORMADORA
FECHA
GRUPO

COMPONENTE PSICOSOCIAL

BREVE DESCIRPCIÓN DE LA ACTIVIDAD Y FOTOGRAFÍAS DE ESTA. EN CASO DE REALIZAR UN VIDEO ES IMPORTANTE TENER EN CUENTA QUE LA DURACIÓN DEL VIDEO ES MÁXIMO A 3 MINUTOS DONDE SE PUEDA EVIDENCIAR EL TRABAJO TRANSVERSAL DE LAS TEMÁTICAS TRABAJADAS EN EL MÓDULO.


JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA - CENTRO DE INTERES TENIS DE MESA

FORMADORA: LINDA PAOLA MOSQUERA TORRES

DIMENSION PSICOSOCIAL

FEBRERO-2024

En esta actividad inicialmente se dio una charla de la importe que es valorar a nuestros compañeros, respetándolos en todas las instancias, ya que son nuestra segunda familia, por lo que compartimos a diarios con ellos. También se mencionó la importancia de respetar la diferencia, ya que es esa diversidad lo que nos hacen únicos como personas.

Luego se procedió con la actividad, que consistió en que cara uno debía resaltar aspectos positivos en general de si mismo, y negativos que consideran que deben mejorar.

Al final de la actividad, de que todos finalizaran con la pequeña lista, se realizó una reflexión, en donde se les preguntó qué era lo que más fácil había sido plasmar en la hoja, ¿los aspectos positivos o negativos? Obteniendo como respuesta para la mayoría, que había sido más fácil poner los aspectos positivos. Solo una minoría mencionaron que los negativos.

Se les denoto que es importante hacer este tipo de ejercicio de introspección, para identificar las fortalezas y debilidades, con el fin de mejorarlas. También se les hizo caer en cuenta de lo fácil que es encontrar defectos o aspectos negativos en los demás compañeros, y que cuando hacemos el análisis propio se dificulta más. Es ahí donde se reflexiona que cuando nos valiamos a dirigir a otra persona es muy importante denotar sus virtudes, que, como todos seres humanos tenemos cosas por mejorar, pero que esas virtudes lo que nos resaltan como personas y que, en vez de buscarle los defectos a el compañero, le busquemos las cualidades o aspectos que los engrandezcan como personas.

En la evidencia fotográfica se resaltan algunos de los trabajos que hicieron los estudiantes.

E. JORNADA

CAJA DE HERRAMIENTAS